

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

im. Marii i Lecha Kaczyńskich w Cieszynie

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Marii i Lecha Kaczyńskich w Cieszynie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, wskazują wzorce do naśladowania.

I Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki medycyny szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie tworzą spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania uczniów w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

IV Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dzieckaw rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników diagnozy uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, sale lekcyjne) zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI Program określa działania w wydzielonych obszarach:

1. Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
2. Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
4. Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - 1) w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne;
 - 2) którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - 3) u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności:

- tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przemocy, bądź podejmują zachowania ryzykowne. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej

potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi rozmowy z dziećmi: indywidualne i grupowo, stosując profilaktykę zachowań ryzykownych. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII Diagnoza zagrożeń

1. Szkoła w każdym roku szkolnym przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców, nauczycieli, uczniów na temat warunków organizacji nauki związanej z bezpieczeństwem, uzależnieniami i zdrowym stylem życia;
- 2) spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie;
- 3) ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, pielęgniarki medycyny szkolnej), z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

2. W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- 2) zachowania agresywne,
- 3) profilaktyka uzależnień.

**HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Sfery	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/o dpowiedzialni za realizację zadań
<p>Sfera fizycznego rozwoju ucznia</p>	<p>I Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych (wg ofert).</p> <p>3. Realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę” (klasy I-IV), - „Trzymaj formę” (klasy V-VIII),</p> <p>- udział w akcji SU dla dziecięcego szpitala onkologicznego „Przylądek Dobrej Nadziei” we Wrocławiu,</p> <p>4. Pogadanki na temat uzależnień od telefonu</p>	<p>- dokumentacja kół zainteresowań,</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII,</p> <p>- nauczyciele koordynatorzy</p> <p>- pielęgniarka medycyny szkolnej, wychowawcy klas I- VIII,</p> <p>- SU i wolontariat,</p> <p>- wychowawcy klas IV-VIII,</p> <p>Wydział prewencji – Policja</p>

		<p>komórkowego, Internetu, portali społecznościowych, alkoholu, papierosów i dopalaczy”</p> <p>4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>5. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>6. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>7. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>8. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę uczniów (klasy I-VIII).</p> <p>9. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą: - koło szachowe, teatralne, plastyczne, BRD, SKS, - rajdy, pielgrzymka, wycieczki krajoznawcze, rekreacyjne</p>	<p>w Ostrowie Wlkp.</p> <p>- wychowawcy klas II-VIII,</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII,</p> <p>– pielęgniarka medycyny szkolnej, lekarz,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII,</p> <p>- opiekunowie,</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII,</p>
	<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p>	<p>- dietetyk, pielęgniarka medycyny szkolnej</p>

<p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>2. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>3. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia (kwiecień 2020),</p> <p>4. Konkurs plastyczny w ramach akcji „Warzywa, owoce i mleko w szkole”, - „Tydzień zdrowego żywienia”(kwiecień).</p> <p>5. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>7. Obiady dla uczniów na podstawie informacji z GOPS.</p> <p>8. Rozmowy, pogadanki,</p>	<p>- pielęgniarka medycyny szkolnej</p> <p>- lekarz stomatolog/pielęgniarka medycyny szkolnej,</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów,</p> <p>Pielęgniarka medycyny szkolnej</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII,</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,</p> <p>- wychowawcy</p>
---	---	---

		prezentacje przygotowane przez uczniów starszych dla młodszych i młodszych dla rodziców na temat kulturalnego spożywania posiłków.	klas
Sfera społeczne go rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”	II Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Szkolna liga klas. 5. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 6. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO – uczniowie znają swoje prawa	- wychowawcy klas I - VIII, - wychowawcy klas I - VIII, - wychowawcy, – gazetka szkolna SU, - wychowawcy klas IV-VIII, - wychowawcy – gazetka szkolna SU, - nauczyciele

		<p>i obowiązki.</p> <p>7. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>- wychowawcy klas I – VIII,</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy zachowania uczniów w szkole.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie konkursu „Mistrz życzliwości”.</p> <p>4. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.</p> <p>5. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>- wychowawcy klas I – VIII</p> <p>scenariusze imprez kulturalnych</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- dokumentacja wychowawcy klasy, dziennik pedagoga</p>

<p>Sfera rozwoju psychiczn ego – „wartości, normy, wzory zachowań – <u>kultura</u>”</p>	<p>1. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo na zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć dla rodziców na temat „Bezpieczeństwo w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą (filmy, gazetki edukacyjne), - pedagog, nauczyciele, warsztaty – specjalista psychoterapii uzależnień</p> <p>- spotkanie z policjantem (zebranie z rodzicami, przygotowanie ulotek)</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII, - ankieta diagnozująca „Mój system wartości” w klasach IV-VIII, warsztaty – specjalista psychoterapii uzależnień</p> <p>- wychowawcy,</p>
---	----------------------------------	--	---

		<p>4. Respektowanie „Zasad zachowania uczniów w szkole” – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>5. Realizacja treningu asertywności.</p> <p>6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>7. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>8. Propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	<p>nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>- wychowawcy, - policja</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,</p> <p>- wszyscy pracownicy Zespołu</p> <p>-spotkania z Policją</p> <p>- wychowawcy klas</p>
--	--	---	--

<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo</p>	<p>III Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach. Próbne alarmy przeciwpożarowe.</p> <p>2. Organizowanie pogadanek, zajęć dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>- dokumentacja wychowawcy klas I - VIII, straż pożarna, policja, ratownicy medyczni</p> <p>- dyżury nauczycieli w czasie przerw,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas I – VIII, koordynator pierwszej pomocy,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog,</p> <p>- wychowawcy klas,</p>
--	--	---	---

		<p>8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>9. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania. Realizacja zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa- poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>- realizacja na zajęciach WOS,</p> <p>- współpraca z Pełnomocnikiem Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły,</p> <p>- spotkanie z nadkomisarzem Krzysztofem Kulą</p> <p>- zajęcia z wychowawcą, zajęcia EDB</p>
--	--	--	--

	<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p>	<p>- realizacja zagadnień na lekcjach informatyki, języka polskiego,</p> <p>- rozmowy, pogadanki, apel na temat uzależnienia od Internetu,</p> <p>- apel z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu,</p> <p>- zajęcia z wychowawcą, lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci,</p> <p>- nauczyciel wf,</p> <p>- spotkanie z przedstawicielem policji nadkomisarzem. K. Kulą),</p>
--	--	---	--

		<p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>6. Przygotowanie przez uczniów klas V-VIII dwóch apeli dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego.</p> <p>8. Zorganizowanie konkursu związanego z pozytywnym wykorzystaniem Internetu i</p>	<p>j.w.</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- psychoedukacja prowadzona przez wychowawców klas, przygotowanie ulotek,</p> <p>- nauczyciele informatyki</p>
--	--	--	---

		sposobami radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia (rywalizacja między klasami).	- opiekunowie SU, nauczyciele informatyki
	3. Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska. <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy</p>	<p>- pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć,</p> <p>- przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne,</p> <p>j.w.</p> <p>- współpraca z GOPS, PPP, policją</p> <p>- wychowawcy,</p>

		z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”	pedagog, dyrektor
	<p>IV Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji szkolnych.</p> <p>2. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego.</p> <p>- biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</p> <p>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych (Wrocław- Panorama Raławicka, Izba Regionalna w Odolanowie),</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca- tablica pamiątkowa na budynku szkoły.</p>	<p>- dokumentacja szkolna</p> <p>- kalendarz imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>- przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p> <p>- wychowawcy klas IV-VIII,</p> <p>- wychowawcy klas I-III</p>
	3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki	- uczestnictwo uczniów w działaniach/dzien

		<p>i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>nik zajęć pedagoga, wychowawcy</p>
--	--	--	---------------------------------------

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Przekazywanie linków o bezpieczeństwie cyfrowym za pomocą e- dziennika i strony internetowej szkoły.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowawczych i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkania dla rodziców ze specjalistą uzależnień od Internetu, telefonu, gier. - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. – Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa

	<p>wychowania (wywiadówka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.
--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	<p>Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2019 r. - Omówienie procedur i regulaminów szkolnych. Jak skutecznie realizować nową podstawę programową w klasie III i VI. - Sposoby postępowania wobec uczniów przewlekle chorych i niepełnosprawnych odpowiednio do potrzeb zdrowotnych uczniów. - Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów w korelacji z innymi przedmiotami. - Sposoby rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. - Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych. - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. - Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

	- Promowanie kreatywności nauczycieli, innowacji pedagogicznych, planowanie doświadczeń, eksperymentów uczniowskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Uzyskanie wiedzy na spotkaniu z nadkomisarzem. K. Kulą.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XI Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki medycyny szkolnej dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

Rada Pedagogiczna zostanie zapoznana z wnioskami z prowadzonej ewaluacji na zebraniu kończącym rok szkolny.